

Самоанализ урока

Учитель: Ондар Доржатмаа Владимировна;

Школа: ГБОУ «Аграрная школа-интернат Республики Тыва»;

Предмет: биология;

Класс: 7;

Тема урока: «Класс Земноводные, или Амфибии», §24 с.115-121.

Цель урока: формирование познавательного интереса к изучению предмета через развитие личностных универсальных учебных действий посредством знакомства учащихся с общей характеристикой класса земноводные, с их морфолого - биологическими особенностями и многообразием.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомиться с происхождением класса; классификацией земноводных; изучить особенности строения земноводных.
- **Развивающие:** продолжить формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы; развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу, развитие исследовательских умений.
- **Воспитательные:** формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности, бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** учащиеся должны знать: особенности внешнего строения земноводных, их многообразие, среду обитания, экологические особенности, отличать отряды земноводных;
- **Метапредметные:** сравнивать и сопоставлять земноводных разных отрядов, обобщать и выявлять признаки сходства и различия земноводных, работать с дополнительными источниками информации; ставить учебную задачу под руководством учителя и работать в соответствии с ней; выдвигать простейшие гипотезы; выделять главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
- **Личностные:** проводить работу над ошибками; воспитание у учащихся любви к природе.

Оборудование: презентация к уроку «Класс Земноводные, или Амфибии», видеофрагмент «Развитие лягушки», звукозапись «Голоса Земноводных», наглядные материалы, влажный препарат «Внутреннее строение лягушки».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы деятельности учителя: сообщающий, объяснительный, инструктивный, стимулирующий, побуждающий, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения.

Методы деятельности учащихся: словесно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, работа в парах, фронтальная.

Используемые технологии: технология педагогики сотрудничества, уровневой дифференциации (разноуровневые задания по группам), проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающая, игровая.

Здравствуйте, меня зовут Ондар Доржатмаа Владимировна, я учитель биологии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Аграрной школы-интерната Республики Тыва». Представляю вашему вниманию разработку урока биологии в 7-ом классе по учебно-методическому комплексу Владимира Васильевича Пасечника по теме «Класс Земноводные, или Амфибии» (§24 с.115-121). По плану урок 3-й по Типу Хордовые. Урок мною был проведен 13 февраля 2021 года. В расписании урок был 5-ым.

В классе 16 учащихся, из них 6 с высокой мотивацией обучения, 7 учащихся со средней мотивацией, 3 с низкой мотивацией (имеют справки ПМПК).

Мною были соблюдены этапы урока ведения нового знания в рамках системно – деятельностного подхода. **Урок состоит из 9 этапов**, которые я предлагаю Вашему вниманию в данной технологической карте. Для каждого этапа были определены цели, формы деятельности учащихся, а также формируемые на каждом этапе Универсальные Учебные Действия.

А сейчас подробно расскажу о каждом этапе урока.

Цель 1-го этапа (мотивационный этап) – включить обучающихся в учебную деятельность на уроке посредством создания психологического комфорта. Также провела инструктаж по оцениванию урока.

На столах у вас рабочие листы, в которых вы будете выполнять задания и ставить баллы за работу на уроке себе и своим одноклассникам. А в конце урока мы их посчитаем и выведем итоговые оценки за урок.

Один бал за каждый правильный ответ:

35-41 баллов – 5;

27-34 баллов – 4;

Ниже 26 баллов – 3.

И прошу учащихся на полях нарисовать смайлик своего настроения.

2-ой этап - актуализация знаний. Основная цель этапа – повторение темы «Классы Рыб», актуализировать морфолого-биологические особенности рыб с помощью тестовых заданий. Велась взаимопроверка заданий. Учитель предлагает по рисункам рассказать отличительные морфолого-биологические особенности костных рыб от хрящевых. Применяется технология педагогического сотрудничества **«Помогите пожалуйста, давайте по рисункам проведем сравнительный анализ костных рыб от хрящевых»** (задания оцениваются на 10 баллов).

3 этап – изучение новой темы. Начинается создание проблемной ситуации. Я предложила определить тему занятия, для чего предложила поиграть в анаграммы. Анаграмма-это слово или фраза, образованные путем перестановки букв другого слова или фразы, как правило, используя все исходные буквы ровно один раз.

Использование анаграмм решает следующие задачи:

-Развитие познавательных процессов.

-Расширение лексического запаса.

-Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза слов, (фонематических представлений).

- Воспитание положительной мотивации обучения.

- Создание обстановки эмоционального подъёма, комфортности для каждого воспитанника.

- Предупреждение нарушений чтения и письма.

Ученикам предлагается составить из букв названия животных:

Жыаб (жабы)

Лишягук (лягушки)

Чигвяре (червяги)

Торитны (тритоны)

Самандры (саламандры)

С помощью наглядного материала лягушки и внимательно читая текст, ученики определили цель и задачи урока. Целью этапа было обеспечение мотивации учения и подведение к формулировке целей урока. Итогом этапа стала постановка целей и задач на урок.

Учитель рассказывает о происхождении земноводных. Используются наглядная и словесная методики (рассказ-вступление).

4-ый этап – первичное восприятие и усвоение учебного материала. Цель этапа - организовать работу по поиску путей решения учебной задачи и фиксации новых знаний в виде модели. На этом этапе дети работают по группам (всего 3 группы (1 группа – ученики с высокой мотивацией, 2 группа со средней мотивацией, 3 группа с низкой мотивацией) с текстом учебника, отвечают на проблемные вопросы по морфолого-биологическим особенностям. О развитии Класса Земноводных демонстрируется видеофрагментом.

Цель технологии разноуровневого обучения: **обеспечить усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.** Основная задача: увидеть индивидуальность воспитанника и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Учитель по всему классу организует с помощью текста учебника (с.117-121) выполнить задание по отрядам Земноводных. В тех случаях, когда целью задания является выяснить – умеет ли испытуемый находить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и т.д., используются задания на установление соответствия.

Далее фронтально ученикам задала проблемные вопросы. Поднимались также вопросы местного уровня (о местных обитателях земноводных):

Земноводные первыми вышли на сушу и во всем были первыми. С выходом на сушу, они должны были решить множество проблем. Какие проблемы они должны были решить?

Ответы учащихся:

- Дыхание кислородом воздуха;
- Проблема кожных покровов;
- Изменение характера передвижения;
- Размножение на суше (оплодотворение, защита икры от высыхания);
- Поиск и добыча пищи.

Почему земноводные нуждаются в охране?

Как вы думаете, в чем значение земноводных?

Какие виды земноводных занесены в красную книгу России?

Какие виды земноводных встречаются в нашей республике?

Задания оцениваются на 5 баллов.

Возможные ответы учащихся:

Они **нуждаются в охране** потому что их осталось немного на Земле. Они являются объектами питания некоторых птиц, млекопитающих. Так, лягушек и других **земноводных** едят аисты, цапли, барсуки, ежи и некоторые рептилии. Ученые используют лягушек для опытов в биологических лабораториях. Существует 8 видов, занесенных в Красную книгу России: тритон Карелина, малоазиатский тритон, тритон Ланца, уссурийский когтистый тритон, кавказская крестовка, кавказская жаба, камышовая жаба, сирийская чесночница. В нашей республике обитают 2 вида амфибий – сибирский углозуб, настоящие лягушки.

Какие памятники в нашей республике вы знаете? В честь кого они установлены?

Ответы учащихся

Памятники В.И. Ленина, М. Буян-Бадыргы, есть памятник в честь коня Эзир-Кара. Недалеко от нашего села есть памятник писателя М.Б. Кенин-Лопсана. Около клуба нашего села установлен памятник фронтовика ВОВ Норбу-оол Кыргыс Кызыл-ооловича.

В заключении нашего знакомства с классом позвоночных, впервые покорившим сушу, хотелось бы сказать о значении земноводных. Нужно сказать, что человечество сильно обязано лягушке. Именно на этом животном ученые ставят свои опыты, на нем учатся студенты. На Земле есть памятники лягушке, в знак уважения и признательности за поистине неоценимые заслуги этого малоприметного создания, в медицинских,

физиологических и фармакологических исследованиях. Один из памятников лягушке сооружен в Парижском университете, в Сорбонне, в девятнадцатом столетии. Второй - воздвигнут в Токио студентами-медиками в честь миллионной лягушки, использованной для нужд медицины (воспитательный эффект).

Воспитательный эффект – это то, как влияет духовно-нравственное приобретение на процесс развития личности ребенка.

Следующий этап урока (**5-ый этап**) - динамическая пауза т.е. **физминутка (здоровьесберегающая технология)**. Ученики выполняют упражнения.

1. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

2. Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.

Физминутки на уроках обеспечивают активный отдых учащихся, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах, улучшают обменные процессы, способствуют повышению внимания и активности детей на последующем этапе **урока**.

На этапе закрепления знаний (6-ой этап) учащиеся отгадывали ребусы о земноводных. Провели игру «Найди свой отряд» (игровая технология). На столах были разложены карточки, на которых написаны либо название вида, либо признак характеризующего отряды Земноводных. Главная цель **игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей.

Следующий этап (**7-ой этап**) **вывод урока** в форме вопрос-ответ. Проводилась фронтальный опрос учащихся. Рассматривали значение земноводных и в природе, и в жизни человека.

8-ой этап. Организует рефлекссию. Учитель спрашивает, какие вопросы вызвали затруднение:

- Урок не понравился;
- Урок был интересным, но я не все понял;
- Урок был интересным и я все понял.

В основном все дети были удовлетворены уроком.

Ребенку рефлексия помогает не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

И в конце я предлагаю домашнее задание по технологии разноуровневой дифференциации (9-ый этап) – п. 24 с. 115-122 читать. Ученикам с низкой учебной мотивацией предложила тестовое задание, а со средней и высокой мотивацией составить кроссворды по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».

Были использованы следующие технологии: педагогика сотрудничества, разноуровневой дифференциации, проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая. Методы: сообщающий объяснительный, инструктивный, стимулирующий, побуждающий, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения. Приемы: анаграммы, отгадывание ребусов, игра «Найди свой отряд».

Особые затруднения вызвали следующие задания: при актуализации знаний 8 задание (сравнительный анализ костных рыб от хрящевых), а также проблемные вопросы такие как «Земноводные первыми вышли на сушу и во всем были первыми. С выходом на сушу, они должны были решить множество проблем. Какие проблемы они должны были решить?». Ученикам мешает языковой барьер. Даже понимая материал, не могут сформулировать ответ, не полностью излагают мысли. А также учащиеся не владеют информацией о земноводных, которые занесены в красную книгу, о местных обитателях. В связи с этим, я организовала активное участие детей 7-го класса участвовать в республиканском конкурсе «Зеленая планета» в номинации «Экоюннаты». Снимали видеофрагмент по теме «Красная книга». Все дети были заинтересованы, тщательно

готовились, изучали красную книгу Республики Тыва. Ученики были довольны участием, сделали новые открытия и заняли 3 место.

В конце урока каждому ученику была выставлена отметка. 1 группа набрали 38 баллов (оценка «5»), 2 группа 31 баллов (оценка «4»), 3 группа 17 баллов (оценка «3»). Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому на данном занятии был использован мультимедийный проектор, компьютерная презентация, видеофрагмент.

Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ или неправильно произнести слова.

Подводя итоги урока, следует отметить, что все этапы урока тесно взаимосвязаны, и проведены динамично. Цель урока была достигнута, задачи решены. Все ребята говорили, рассуждали и анализировали. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Учитель биологии _____/Ондар Д.В./